

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБОУ «СШ №16»
протокол № 3
от «25» 12. 2019г.

СОГЛАСОВАНА
с родительским комитетом школы
Председатель родит.ком.школы
Сапунова Е.Р. 



Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа №16»

на 2020–2024 годы

г. Майкоп, 2020

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16» НА 2020–2024 ГОДЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Средняя школа № 16» г. Майкопа на 2020–2024 годы
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СШ № 16»
Координатор	Шатилова Галина Анатольевна, директор МБОУ «Средняя школа № 16»
Исполнители программы	Сотрудники, учащиеся и родители МБОУ «Средняя школа № 16»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Конвенция о правах ребенка 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). 4. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 11. Устав МБОУ «СШ №16».

Срок реализации программы развития	5 лет (с 01.01.2020 по 31.12. 2024 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год). Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап (2021 - 2024 учебные годы). Реализация мероприятий плана действий Программы. Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. Реализация образовательных и воспитательных проектов. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (июль - декабрь 2024). Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы развития	Выявление и повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества; • совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников; • обеспечение доступности и качества образования; • открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы; • формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы, привлечение молодых специалистов; • совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную, внеурочную деятельность и допобразование; • организация внеурочной деятельности во второй половине дня, в каникулярное время, а также с использованием ЭОР; • развитие сетевого взаимодействия; • мониторинг реализации ФГОС в школе; • совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования; • усиление воспитательной составляющей в работе школы; • повышение качества работы с высокомотивированными детьми; • совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; • оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; • доступность не менее 60% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; • 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; • не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; • не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); • 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; • переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; • 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; • 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью в свободное от уроков время; • 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; • успешная реализация инклюзивного образования в школе; • в школе активно проводится работа по поддержке талантливых детей; • 100% использование электронного дневника/журнала; • использование ЭОР в урочной и внеурочной деятельности; • не менее 50% родителей (законных представителей) включены в

	различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния школы Раздел II. Концепция развития школы Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития. Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития.
Порядок управления реализацией программы развития	1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию. 2. Функция общей координации реализации программы выполняется Педагогическим советом школы. 3. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный - директор (Шатилова Г.А.); • публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – администратор сайта школы (Шляхова Л.А.); • анкетирование родительской общественности (1 раз в полугодие). Ответственный – замдиректора по МР (Енамукова С.Ю.); • отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Шатилова Г.А.).
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

ВВЕДЕНИЕ

Используемые термины и сокращения

Школа – МБОУ «Средняя школа № 16» г. Майкопа.

Программа – программа развития школы на 2020–2024 годы.

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования.

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования.

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 16» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы

как действующей модели гражданского общества. Она призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

- качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- доступность образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных технологий;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 16» (МБОУ «СШ № 16»)
Руководитель	Шатилова Галина Анатольевна
Адрес организации	385003, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Кирова, 130
Телефон, факс	тел.: (8772) 52-10-06
Адрес электронной почты	e-mail: ostrovv16@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию муниципального образования «Город Майкоп»
Дата создания	1950 г
Лицензия	№ 133 от 23 марта 2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 19 от 23 марта 2017 г. Срок действия до 8 мая 2027 г.

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в Школу на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом школы, требованиям СанПиНа и локальными актами Школы.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Система управления школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления Школы являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Директор

Функции:

Осуществление руководства школой в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом школы.

Обеспечение системной образовательной и административно-хозяйственной (производственной) работы школы.

Обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.

Педагогический совет

Функции:

Осуществление текущего руководства образовательной деятельностью Школы, в том числе рассмотрения вопросов:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методического совета Школы

Общее собрание работников

Функции:

Реализация права работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура управления Школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, педагоги) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагоги, родители).

Функциональные обязанности среди заместителей директора распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной работой;
- руководство методической работой;
- руководство воспитательной работой.

Условия обучения в школе

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами,

которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Режим занятий в Школе регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности.

Учебный план Школы является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов). Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Учебный план предусматривает три уровня обучения:

- начальное общее образование (1–4-е классы). Ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);
- основное общее образование (5–9-е классы). Ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);
- среднее общее образование (10–11-е классы). Ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФКГОС СОО).

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучаются 315 учащихся в 12 классах. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено:

количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 68 %;

количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 76 %.

Внеурочная деятельность до сентября 2019 года организовывалась совместно с урочной. Подобная насыщенность урочной и внеурочной деятельности приводила к перегрузкам обучающихся. В декабре 2019 года внеурочное образование представлено 10 кружками и секциями. Все на бюджетной основе.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Она выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы внеурочного образования (кружков, спортивных секций); создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Система внеурочного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организовано внеурочное образование по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы:

- скудное оснащение школы, чтобы развивать ИКТ-компетенции хотя бы на базовом уровне у учащихся, выстраивать цифровую инфраструктуру для работы педагогического коллектива;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от современных тенденций развития отечественного образования;
- недостаточно используется потенциал высокомотивированных учащихся;
- отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля;
- недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы;
- формализм в работе некоторых педагогов, а также родительских комитетов;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей большого числа обучающихся;
- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.

Кадровый состав школы

Показатели	Кол-во человек	%
На конец 2019 года в школе работали	32	100
Из них:		
Педагоги	22	100
Учителя	21	95
Педагог-психолог	1	5
Социальный педагог	0	0
Логопед	0	0
Имеют высшую квалификационную категорию	5	23
Имеют первую квалификационную категорию	7	32
Соответствуют занимаемой должности	4	18
Внешние совместители	3	14
Внутренние совместители	7	32

Имеющие ведомственные награды	6	27
В возрасте до 25 лет	3	14
В возрасте от 25 до 45 лет	7	32
В возрасте от 45 до 55 лет	4	18
В возрасте от 55 до 65 лет	5	23
В возрасте 65 лет и старше	1	5

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Оценка материально-технической базы

Учебные кабинеты Школы на 100% оснащены школьной мебелью, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов. Из них специализированных:

1 кабинет химии и биологии;

1 кабинет информатики;

1 кабинет физики.

Интернет подключен только к одному компьютеру в компьютерном классе, что затрудняет работу педагогов с ИС «Дневник.ру» и делает невозможным внедрение инновационных цифровых технологий развивающего обучения в образовательный процесс.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудован спортивный зал. Имеется стадион и площадка для игр на территории Школы.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Информационно-коммуникационное оснащение

Вид обеспечения (оборудования)	Количество/ состояние	Нормативно- правовое обоснование
Компьютеры	8	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
Ноутбуки	3	
Интерактивные доски	1	
Проекторы	4	
Экраны (стационарные, переносные)	2	
МФУ/принтеры/ сканеры/ факсы	2	
Базы данных	-	
Программные продукты	-	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Нет	
Библиотечный-информационный центр (библиотека), включающий специализированный, интерактивный программно-аппаратный комплекс, технические средства организации деятельности библиотекаря (компьютер, многофункциональное устройство, документ-камера, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории.	Библиотека – 1 без технических средств	Приказ Минпр освещения России от 03.09.2019 № 465
Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	1	
Кресло библиотекаря	1	
Стеллажи библиотечные	20	
Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования	-	
Шкаф для газет и журналов	1	
Стол для выдачи пособий	-	
Шкаф для читательских формуляров	-	
Каталожный шкаф	-	
Уголок читателя	-	
Столочки ученические (для чит. зала с регулир.высотой)	6	
Стул ученический модульный регулируемый по высоте для коворкинга	12	
Стул ученический поворотный регулируемый	-	
Кресло для чтения	-	

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы предполагает достижение ею ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание комфортных условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в ученическом сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития культуры общения, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся, развитие у них стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
7. Сохранение, качественное улучшение и пополнение педагогического кадрового состава.
8. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.
9. Формирование открытого образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года.

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать помощь выпускникам школы быть конкурентоспособными в системе высшего и среднего профессионального образования.

2. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Формирование педагогического коллектива школы, применяющего в своей практике современные технологии обучения.
5. Совершенствование модели управления качеством образования.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
7. Построение воспитательной работа школы в соответствии с общей целью воспитания – личностном развитии учащихся, основанном на базовых ценностях общества, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Целью программы является выявление и повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;
- совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников;
- обеспечение доступности и качества образования;
- открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы;
- формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы, привлечение молодых специалистов;
- совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную, внеурочную деятельность и дообразование;

- организация внеурочной деятельности во второй половине дня, в каникулярное время, а также с использованием ЭОР;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг реализации ФГОС в школе;
- совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования;
- усиление воспитательной составляющей в работе школы;
- повышение качества работы с высокомотивированными детьми;
- совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.

Этапы реализации программы развития

Первый этап (2020 – 2021 учебный год) - аналитико-проектировочный.

В рамках первого этапа разрабатываются документы, направленные на методическое, кадровое и информационное развитие школы, проводится промежуточный мониторинг реализации программы.

Второй этап (2021 - 2024 учебные годы) - реализующий.

В рамках второго этапа производится реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, а именно:

- реализация мероприятий плана действий программы;
- реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО;
- реализация образовательных и воспитательных проектов;
- нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов и коррекция программы.

Третий этап (июль - декабрь 2024) - аналитико-обобщающий –включает в себя:

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,
- анализ динамики результатов,
- выявление проблем и путей их решения,
- определение перспектив дальнейшего развития,

- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- доступность не менее 60% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ (если таковые будут в школе);
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью в свободное от уроков время;
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;

- успешная реализация инклюзивного образования в школе;
- в школе активно проводится работа по поддержке талантливых детей;
- 100% использование электронного дневника/журнала;
- использование ЭОР в урочной и внеурочной деятельности;
- не менее 50% родителей (законных представителей) обучающихся вовлечены в различные формы активного взаимодействия со школой.

РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План мероприятий по реализации программы развития школы

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок выполнения
Повышение качества образования		
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ. <i>Формирование Банка образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д., пакета диагностических материалов.</i>	2020–2024
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований.	
	Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	
	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По графику
	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно
Расширение взаимодействия школы с макросредой	Организация сотрудничества с организациями: МБУК ЦБС библиотека, филиал № 3; АГУ; МГТУ; МБУ «ЦПП» (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)	2020–2024
	Разработка ЛНА по сетевому взаимодействию	

Воспитательная работа		
Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»	<u>Участие вне образовательной организации:</u> <ul style="list-style-type: none"> • социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; • открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности; • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям 	2020–2024
	<u>Организовать на уровне школы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • волонтерский отряд; • разновозрастные выездные сборы; • общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.; • церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы 	
	<u>Организовать на уровне классов:</u> <ul style="list-style-type: none"> • выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел 	
Реализация модуля «Классное руководство»	<u>Организовать работу классных руководителей с классом с целью:</u> <ul style="list-style-type: none"> • инициирования и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказания необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении; • организации интересных и полезных для 	

	<p>личностного развития детей совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся; • сплочения коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии; выработки совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. 	
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Ежегодно
	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020–2024
	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	
	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	
	Организация и проведение Дня Здоровья	Ежегодно
	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020–2024
	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы.	
	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	

	Организация полноценного питания в школьной столовой.	
	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	
Развитие информационной среды школы	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	2020–2022
	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	2020–2024
	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	
	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	
	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	
	Ведение электронных журналов и дневников.	
	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	
	Использование ЭОР, ЦОР в образовательном процессе школы	
Обеспечение условий для успешного внедрения и реализации ФГОС	Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы	2020-2024
	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	
	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	2020-2021

	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ (при необходимости) педагогами школы	2020-2024
Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)		
Развитие внутренней системы оценки качества образования		
Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса		
Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов		
Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС		
Обеспечение школы УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню		
Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО сайт школы		
Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся		
Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС		

	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	
	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	
	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	2024 г

РАЗДЕЛ V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения программы.</p> <p>Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>Систематическая работа администрации с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.</p>
Финансово-экономические риски	
<p>Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ.</p> <p>Участие в целевых проектах</p> <p>Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний, спонсорства.</p>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	

<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>Неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий программы.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.</p> <p>Участие педагогов и школы в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

РАЗДЕЛ VI. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	<p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся.</p> <p>Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.</p>
Повышение эффективности работы методической службы школы.	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, наставничества, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические
Дальнейшая цифровизация (информатизация) образовательного процесса и управления.	Увеличение доли использования ЭОР, ЦОР и ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании школы.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.
Создание эффективной профильной системы обучения.	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования.
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями, призерами конференций, конкурсов различного

<p>Повышение эффективности системы по работе с высокомотивированными и талантливыми детьми.</p>	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых и мотивированных детей и рост результативности интеллектуально-</p>
<p>Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения в школе, доли подключенных к сети интернет компьютеров.</p>

ПРОШИТО, ПРОНУМИРОВАНО:

21 листов

СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ:

Директор МБОУ «СШ №16»

28 / « --- »

